Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по испанскому языку в 7 классе

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ 6 -7 класс

1. Назначение КИМ

Диагностическая работа проводится в рамках Промежуточной аттестации за курс 6 класса с целью выявления качества обученности обучающихся и соответствия полученных знаний новым образовательным стандартам. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного Общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 No1897) и Федерального государственного с учетом Примерной основной образовательной Программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 08.04.2015 No1/15).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМ построены на основе целевого блока Федерального

Государственного образовательного стандарта. КИМ направлены на выявление следующих личностных, Метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы :

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.

Для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение умениями смыслового чтения текстов

Различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– умение осознанно строить речевое высказывание

В соответствии с задачами коммуникации и создавать устные высказывания;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – приобретение начальных умений общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

– освоение начальных лингвистических представлений, Необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на

иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

– сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка

У школьников выявляется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции и опыт применения речевых умений и языковых навыков для решения типичных коммуникативных задач, адекватных возрасту обучающихся.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура и содержание КИМ

Работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задание по чтению и пониманию незнакомого текста.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной работы не превышают требований Уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в Документах Совета Европы.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Распределение заданий по содержанию

Учебный аспект	Объект контроля	Виды заданий	Вес одного задания (в баллах)	Максимальный балл	Время выполнения (мин)
Инструктаж					3
Чтение	1) Умение понимать текст с общим охватом содержания	множественный выбор	1	4	10

Чтение	Умения правильно произносить, соблюдать нормы чтения и интонации	Чтение текста вслух	2	2	2
Говорение	Умения высказаться по соответствующей теме	Монологическое высказывание по теме с опорой на план	8	8	3
		ИТОГО		**14**	**15**

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтениятекста вслух, а также произносительные навыки

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Чтение: небольшие сообщения, сказки, диалоги на бытовые темы,несложные рассказы.

Объем текстов – до 200 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующимтребованиям:

– выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешнейсвязностью и внутренней осмысленностью;

– содержание учитывает возрастные особенности детей 11–12 лет;

–текст не перегружен информативными элементами: терминами, именамисобственными, цифровыми данными;

– содержание не дискриминирует учащихся по религиозному,

национальному идругим признакам;

– языковая сложность текстов соответствует заявленному уровнюсложности А1 по общеевропейской шкале.

6. Инструкция по обработке результатов тестирования

Общее количество баллов, набранное учащимся за работу, переводится воценку в соответствии со шкалой.

Шкала перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
10-14	«5»
9-10	«4»
6-8	«3»
От 7	«2»

Критерии оценивания устной части (10 баллов)

Чтение текста 2балла

2балла	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)
1балл	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое Ударение и интонационные контуры практически Без нарушений нормы; в произношении слов допускается Не более семи фонетических ошибок, в том числе четыре

Итоговая работа по Испанскому языку 6-7 класс

1. La lectura (Чтение).

El comedor

Las clases del instituto terminan a las tres de la tarde. Después de las clases los estudiantes suelen ir al comedor. Está en la planta baja. Es grande y cómodo. Se compone dedos salas. En las salas hay muchas mesas. Cada mesa es para cuatro personas. En las mesas hay saleros con sal, mostaza, jarras con agua, vasos y servilletas de papel.

En el comedor hay autoservicio. Al llegar al comedor cada persona escoge los platosque mas le gustan del menú, paga en caja y después se dirige a la ventanilla donde se entregan los platos.

El menú del comedor es muy variado. De primer plato se puede tomar una sopa o un caldo; de segundo, un plato de carne, de pescado con puré o patatas fritas y de postre, compota, leche, kisel o agua mineral. En la mesa de los cubiertos se toman las cucharas, los cuchillos y tenedores. Se colocan los cubiertos y la comida en una bandeja y todo eso se lleva a la mesa. Después de comer se recoge la vajilla sucia y se lleva a las mesas especiales.

.Las clases terminan

a) a las tres de la manana b) a las tres de la tarde c) a las dos2.El comedor esta

a) en la planta baja b) al frente de la biblioteca c) a la derecha de la entrada

3.En el comedor cada mesa es para

A) tres personas b) una persona c) cuatro personas4.El menu del comedor tiene

a) platos variados b) tres platos c) bebidos y el cafe

5. En la mesa de los cubiertos se toman

a) las servietas, las cucharas, los cuchillos b)las cucharas, los cuchillos ytenedores c) los vasos, los cuchillos y tenedores

el timbre ya tengo hambre.

Ответы на Задания

1. Чтение

1. b 2.a 3. c 4.a 5.b

Устная часть

Задание 1. Прочитайте текст

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с текстом, затем Вам необходимо прочитать его за 1,5 минуты.

Me llamo Carmen y soy la abuela de Guille, Teté, Manu y Curro. Tengo el pelo pelirrojo,largo y ondulado. En esta foto, llevo un top blanco, una chaqueta blanca a rayas negras y unos pantalones azules.

Me llamo Curro y soy el hijo menor de Diego. Tengo el pelo moreno, corto y liso. Llevo una camiseta roja y negra, un reloj negro y unos pantalones marrones. Estoy tumbado en lasrodillas de mi padre, de mi tío Santi y de su novia.

Задание 2. Монологическое высказывание

У Вас есть 1 минута, чтобы ознакомиться с заданием и 1 минута, чтобы его представить в соответствии с планом.

Habla de tu menu ideal.

Plan:

- que te gusta comer por el desayuno

- que te gusta comer para la comida

que te gusta comer para la cenar